

EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN: LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL ALCANCE DEL PÚBLICO MASIVO

GENERAR NUEVOS CONOCIMIENTOS ES CASI TAN IMPORTANTE COMO COMPARTIRLOS. LOS ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA SON VÍAS PARA QUE LOS CIUDADANOS COMUNES ACCEDAN A ESTOS SABERES Y ENRIQUEZCAN ASÍ SU CULTURA GENERAL.

El **artículo de divulgación** es un texto explicativo que suele aparecer en periódicos, revistas y sitios web, y que transmite a los lectores no especializados – es decir, que no poseen un conocimiento profundo en áreas específicas- un determinado descubrimiento, teoría o saber con el objeto de difundirlo.

Las distintas áreas de la ciencia plasman sus conocimientos en documentos que, por lo general, solo circulan en el ámbito de las universidades, como monografías, papers, informes, etc. Estos textos resultan muy difíciles de comprender para la gente común. Así, el artículo de divulgación funciona como un puente entre la ciencia y la sociedad, ya que ofrece al lector una explicación más sencilla y clara de estos conocimientos.

Estos artículos tienen un **lenguaje técnico** propio del área a la que pertenecen, (historia, biología, astronomía, medicina, informática, etc.), pero, como están destinados a un público no experto, brindan una explicación que hace comprensible un saber complejo. Por ejemplo, a través de su artículo, la Universidad Nacional de La Matanza brinda al lector una breve explicación sobre la importancia del trabajo de unos científicos sobre la biomasa, y el desarrollo de briquetas combustibles a partir de desechos agroindustriales y forestales en San Rafael, Mendoza.

Otra de las características del artículo de divulgación es la presencia de una voz autorizada que garantiza la veracidad de lo explicado. Estas fuentes pueden ser otros textos o bien la opinión de expertos en la materia y que, por lo general, aparecen como citas textuales (**cita de autoridad**).

El texto expositivo-explicativo

En los textos expositivos-explicativos, el enunciador expone un tema que se considera verdadero, y lo define y caracteriza a través de una trama explicativa clara, coherente y cohesiva. En ellos, se establecen relaciones de causa consecuencia entre las diferentes ideas expresadas, de manera de definir a su objeto de la forma más completa posible. Estos textos responden a una pregunta que puede estar explicitada o no en sus líneas.

Por lo general, presentan la información con la siguiente estructura:

- **Presentación:** se introduce el tema que se explicará.
- **Desarrollo:** se expone y explica el contenido. Los recursos de la explicación se utilizan para facilitar la comprensión.
- **Conclusión y cierre:** se resume el tema y se elabora una conclusión final.

Los textos expositivos-explicativos suelen tener un aparato paratextual (títulos, subtítulos, imágenes con epígrafe, cuadros, gráficos, etc.), que contribuye a facilitar la explicación.

Los recursos de la explicación

En los textos expositivos-explicativos, es posible identificar una serie de recursos que le permiten al enunciador desarrollar una explicación:

La **DEFINICIÓN**: consiste en identificar y delimitar el objeto de estudio al atribuirle determinados rasgos:

Los terremotos están relacionados con las placas de la corteza terrestre, y las zonas de gran actividad sísmica (esto es: los lugares donde se produce mayor cantidad de terremotos), son aquellas donde las placas están en contacto.

La **REFORMULACIÓN**: a veces, una definición, o un concepto complejo, necesita explicarse con palabras más sencillas. Es común que la reformulación se introduzca mediante los conectores **es decir, esto es, en otras palabras, o sea**, etc.

Los terremotos están relacionados con las placas de la corteza terrestre, y las zonas de gran actividad sísmica (esto es: los lugares donde se produce mayor cantidad de terremotos), son aquellas donde las placas están en contacto.

La **CARACTERIZACIÓN**: se enumeran los rasgos propios del objeto, los que comparte con otros miembros de su clase:

“Los terremotos destruyen y dejan amplias regiones en ruinas, causan miles de víctimas y privan de vivienda y habitación a otros tantos miles:...”

La **COMPARACIÓN**: permite poner en relación dos elementos diferentes para caracterizarlos respecto de sus similitudes y diferencias:

“Los investigadores observaron que los carozos de aceituna son los residuos que tienen mayor poder calorífico, esto es, 4844 calorías por kilo, mientras que el de la leña oscila entre las dos mil y cinco mil calorías.”

La **EJEMPLIFICACIÓN**: se brinda un ejemplo particular para explicar un concepto más general o abstracto:

“Todas las religiones antiguas tenían la explicación para el fenómeno de los terremotos. Para la mitología griega, el responsable era Poseidón, el dios de las aguas, que en las frecuentes peleas entre los dioses solía conmovir la tierra firme y agitar las montañas como muestra de furor. En el centro de Colombia, por otro lado, se cuenta que hace muchos años existió un dios llamado Chibchacum, quien había sido condenado a llevar la Tierra sobre sus hombros; cada vez que Chibchacum se cansaba de postura y pasaba la Tierra de un hombro a otro, los colombianos sufrían un terremoto.”

La **EXPLICACIÓN CAUSAL**: establece una relación de causa consecuencia que permite fundamentar lo explicado.

“Esta técnica es sencilla pero fundamental ya que, para lograr una compactación óptima, la humedad no debe superar el 13%.”

Por lo general se puede identificar este recurso por la presencia de determinados conectores como: *ya que, por eso, en consecuencia, por lo tanto, etc.*

ACTIVIDAD:

1. Identifique en el texto y transcriba ejemplos de: definición, caracterización, comparación, causa-consecuencia, citas de autoridad, ejemplos de lenguaje técnico.
2. A partir de la información provista por el texto elabore la definición de la palabra BRIQUETAS.